

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБОРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1» КИМРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО «Спортивная школа №1»
Протокол № _____
От «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУДО «Спортивная школа №1»»

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА «судомодельный спорт»**

Направленность: физкультурно-спортивная (спортивно-оздоровительный этап)

Возраст обучающихся: от 7 лет

Срок реализации программы: до 1 года

Количество часов в год: 144/216 (36 недель)

Разработчики:

Романова И.Б зам. директора по УСП;
Майорова В.В старший инструктор-методист;
Косыркина Л.Б, инструктор-методист;
Шадров Н.Н., тренер-преподаватель;

Кимры, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
1.1.	Характеристика группы видов спорта
1.2.	Отличительные особенности и специфика организации обучения
1.3.	Структура системы подготовки, минимальный возраст детей для зачисления на обучение и минимальное количество обучающихся в группах
2.	Учебный план
2.1.	Продолжительность и объемы реализации Программы по видам подготовки
2.2.	Соотношение объемов учебно-тренировочного процесса по разделам обучения
3.	Методическая часть
3.1	Содержание и методика работы по видам подготовки
3.2	Требования техники безопасности в процессе реализации Программы
3.3	Объемы максимальных тренировочных нагрузок
4.	Система контроля и нормативные требования
4.1	Педагогический контроль. Тестирование. Контрольно-переводные нормативы.
4.2	Методические указания по организации тестирования обучающихся.
5.	Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки
5.1.	Материально-технические условия реализации Программы
5.2.	Кадровые условия реализации Программы
5.3.	Информационно-методические условия реализации Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по судомодельному спорту реализуется в МАУДО Спортивная школа №1» (далее - Учреждение), имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы)» в области физической культуры и спорта, утверждёнными ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» 2021 г.;
- Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта (далее – Программа) учитывались нормативные документы Кимрского муниципального округа Тверской области, а также Устав МАУДО «Спортивная школа №1».

1.1. Характеристика вида спорта судомодельный спорт:

Судомодельный спорт — технический вид спорта, включающий проектирование и постройку моделей кораблей и судов для спортивных соревнований.

Спортивные модели делятся на 36 классов (в основе деления — принцип классификации кораблей военно-морского и торгового флотов). В самоходных моделях используются микродвигатели резино-механические, инерционные, паровые, внутреннего сгорания, электрические; парус.

Различают соревнования стендовые — конкурсы настольных и некоторых действующих моделей (оцениваются изящество изготовления и соответствие чертежам и прототипу) и ходовые (на скорость, устойчивость на курсе, манёвренность и др.) — самоходных моделей надводных судов и кораблей (в том числе и на подводных крыльях) и подводных лодок; скоростных кордовых моделей (произвольной конструкции); управляемых моделей (с помощью беспроводной связи); классные гонки моделей парусных яхт.

На международном уровне судомодельный спорт курируется Международной организацией судомоделизма и судомодельного спорта, которая устанавливает классификацию, правила и порядок проведения соревнований.

Ключевые понятия Акватория – участок водной поверхности, ограниченный естественными, искусственными или условными границами.

Баллер руля – вал, жестко соединенный в нижней части с пером руля, а в верхней — с румпелем. Служит для передачи создаваемого румпелем крутящего момента, необходимого для перекладки пера руля и удержания его в заданном положении.

Ватерлиния – линия по борту, до которой судно погружается в воду при нормальной осадке.

Гельмпортная труба – вертикальная труба для прохода баллера руля в румпельное отделение.

Дейдвуд – водонепроницаемая металлическая труба (дейдвудная труба), через которую выводится наружу вал гребного винта.

Дифферент – разница осадок судна между носом и кормой.

Крен – наклона судна в поперечной плоскости.

Модель корабля – воспроизведение судна в уменьшенном виде (макет).

Надстройка корабля – закрытое сооружение на главной палубе судна, расположенное от борта до борта, либо отстоящее от бортов на небольшое расстояние, не превышающее 4 % от ширины судна.

Осадка корабля – отстояние от грузовой ватерлинии самой нижней точки выступающей части судна.

Остойчивость – способность плавучего средства противостоять внешним силам, вызывающим его крен или дифферент, и возвращаться в состояние равновесия по окончании возмущающего воздействия.

Румпель – специальный рычаг, закреплённый в головной части баллера руля, перпендикулярно его оси.

Составная часть рулевого устройства. Судно – плавучее сооружение для перевозки грузов и пассажиров, водного промысла, добычи полезных ископаемых, спортивных состязаний, а также для военных целей.

Схема электрическая – графическое изображение (модель), служащее для передачи с помощью условных графических и буквенно-цифровых обозначений (пиктограмм) связей между элементами электрического устройства.

Шпангоут – поперечное ребро корпуса судна, деревянный или металлический поперечный элемент жёсткости обшивки корпуса корабля

1.2. Отличительные особенности и специфика организации обучения

Актуальность программы заключается в том, что объём социального заказа на обучение в области физической культуры и спорта увеличился и играет отнюдь не второстепенную роль в физическом развитии современных детей. Многообразие

игровых упражнений и заданий позволяет наиболее успешно решать задачи начального физического воспитания, когда закладывается основа для развития двигательных способностей и всех систем организма детей. Главной особенностью данной Программы является привитие детям понятия о культуре здорового образа жизни. Программа направлена на создание психологически комфортной обстановки, эмоционального благополучия ребёнка в игровых формах занятий.

Новизна программы в ее социальной направленности.

Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий каким-либо видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям судомодельным спортом укрепить здоровье (мелкую моторику), получить социальную практику общения в детском коллективе. Педагогическая **целесообразность** Программы заключена в разумной достаточности меры педагогического вмешательства, предоставление обучающимся самостоятельности и возможностей для самовыражения. Она определена тем, что ориентирует обучающегося на приобщение не только к физической, но и к общечеловеческой культуре, на применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Содержание данной Программы построено с учётом, как общепедагогических принципов обучения, так и основополагающих принципов спортивной подготовки обучающихся— системность, преемственность, вариативность. Обучение сложной технике судомодельного спорта основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития физических способностей, предпосылок физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, координации движений, гибкости.

Программа предусматривает дифференцированный и лично - ориентированный подход к обучению, что позволяет сформировать основные компоненты деятельности: умение видеть цель и способы её достижения, умение контролировать и оценивать свои действия, реализовывать свои умения и навыки в практической деятельности. На спортивно-оздоровительном этапе подготовки наиболее широко используется игровой и соревновательный метод организации учебно-тренировочных занятий, что позволяет детям незаметно для себя и без давления со стороны тренера-преподавателя в процессе игры развивать умственные и физические способности. Важной особенностью здесь является принцип доступности и последовательности при подборе заданий и построении системы занятий. Нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе.

Спортивно-оздоровительный этап характеризуется тем, что обучающиеся учатся и осваивают навыки выполнения любых функций в команде, т.е. педагогические принципы направлены на воспитание личности и создание условий для реализации всех потенциальных возможностей ребенка. Данная Программа предназначена для реализации в условиях Учреждения при наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности, и соответствует нормативным документам по реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Также при написании Программы учитывались возрастные и индивидуальные

особенности обучающихся при занятиях судомодельным спортом .

Срок реализации Программы — один год. Программа открыта для внесения необходимых коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ процесса ее выполнения и взаимосвязана в системе многолетней деятельности Учреждения по физическому воспитанию обучающихся с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Цель Программы — создание условий для физического воспитания личности, выявления одаренных обучающихся, получения ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Задачи Программы:

- формировать и развивать способности обучающихся в области физической культуры и спорта;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся.

Структура Программы близка к структуре дополнительных образовательных программам спортивной подготовки по избранному виду спорта в целях преемственности учебно-тренировочного процесса, соответствует нормативно-правовым документам функционирования спортивных школ, основополагающим принципам построения спортивной тренировки и анализа и включает в себя следующие разделы:

- титульный лист; пояснительную записку; учебный план; методическую часть; систему контроля и нормативные требования; перечень информационного обеспечения; план физкультурных мероприятий; список литературы. Каждый раздел Программы в свою очередь, содержит основные компоненты, раскрывающие её содержание

Так, в Пояснительной записке Программы дается характеристика судомодельного спорта , раскрываются отличительные особенности, и специфика организации обучения; приводится структура системы подготовки, обозначается минимальный возраст детей для зачисления на обучение и минимальное количество обучающихся в группах.

Учебный план Программы отображает:

- продолжительность и объемы реализации видов подготовки;
- соотношение объемов учебно-тренировочного процесса по разделам обучения.

В методической части Программы раскрываются:

- содержание и методика работы по видам подготовки;
- требования техники безопасности в процессе реализации Программы;
- объемы максимальных тренировочных нагрузок.

Требования к результатам реализации Программы; комплексы контрольных упражнений для оценки результатов реализации Программы; методические указания по организации тестирования обучающихся раскрывает раздел Программы «Система контроля и нормативные требования».

В Перечне информационного обеспечения приводится список литературных источников, перечень аудио-видео визуальных средств с учетом специфики избранного вида спорта, перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в учебно-тренировочном процессе.

Таким образом, Программа последовательно детализирует содержание работы на спортивно-оздоровительном этапе и ориентирована на целевые подходы Учреждения к физическому воспитанию детей. При разработке Программы учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20», возрастные физиологические особенности обучающихся и личный опыт тренеров-преподавателей при работе на спортивно-оздоровительном этапе обучения по судомодельному спорту.

Также при разработке Программы учтены:

- возможности образовательной среды Учреждения:

- **материально-техническое обеспечение** учебно-тренировочного процесса: в Учреждении созданы комфортные условия для обучающихся: есть кабинеты (классы), спортивный зал, душевые, видео демонстрационная аппаратура.

Учебно-тренировочный процесс в группах спортивно-оздоровительного этапа организуется с обучающимися в течение учебного года. Учебный год начинается с 01 сентября. Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным с учётом периода летнего отдыха обучающихся - 36 недель. Программой предусмотрены следующие формы организации учебно-тренировочного процесса:

- учебно-тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей обучающихся;

- индивидуальные учебно-тренировочные занятия:

- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;

- участие в физкультурных мероприятиях.

Для всех видов учебно-тренировочных занятий предусматривается академический час продолжительностью 45 минут.

В рамках реализации Программы, за состоянием здоровья обучающихся осуществляется **медицинский контроль**. Учреждение и тренер-преподаватель несут ответственность за сохранность их жизни и здоровья. Результаты медицинских наблюдений используются тренером – преподавателем для коррекции индивидуальной подготовки обучающихся, в соответствии с их возрастом и уровнем физического развития и физической подготовки. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется специалистами учреждений здравоохранения по месту их жительства один раз в год. Контроль за уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма обучающихся проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения их потенциальных возможностей, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных нагрузок функциональным возможностям организма.

Комплектование учебно-тренировочных групп, планирование учебно-тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, а также учитываются определенные соматические и морфофункциональные особенности возраста обучающихся (детей и взрослых). В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения физкультурных мероприятий, подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного

соблюдения необходимых мер в целях сохранения их здоровья.

Для эффективного обучения в рамках реализации Программы необходимо определенное материально-техническое оснащение учебно-тренировочного процесса, в ходе которого используются материально-технические средства, которые по целевому назначению разделены на три группы: демонстрационная аппаратура, регистрационная аппаратура, оборудование, инвентарь, тренажеры.

Демонстрационная аппаратура — это электронные образовательные ресурсы, макеты, плакаты (для изучения рациональной техники и тактики, для зрительного анализа и восприятия собственных действий).

Регистрационная аппаратура — это секундомеры, прыгомеры и др. приборы.

Оборудование - включает специальное оборудование по судомодельному спорту.

Учебно-тренировочный процесс проводится в кабинетах (классах), в спортивном зале и на открытой воде. Тренажерные устройства и тренировочные приспособления используются при формировании и развитии физических качеств в единстве с освоением и развитием технико-тактической подготовки по виду спорта.

1.3. Структура системы подготовки, минимальный возраст детей для зачисления на обучение и минимальное количество обучающихся в группах.

Подготовка обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе рассматривается как единый педагогический процесс обучения и воспитания, направленный в дальнейшем на достижение высоких результатов в избранном виде спорта на дальнейших этапах спортивной подготовки.

Содержание Программы выстраивается, прежде всего, на педагогических принципах, которые направлены на физическое воспитание личности ребенка и создание условий для реализации всех его потенциальных возможностей, а также на основе единых дидактических принципов обучения и воспитания и содействует успешному решению задач по физическому воспитанию обучающихся. Подготовка обучающихся на спортивно - оздоровительном этапе осуществляется согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Условия комплектования спортивно-оздоровительных групп по лыжным гонкам

Минимальный возраст для зачисления (лет)	Минимальное количество обучающихся	Максимальное количество учебных часов в неделю
7	10	6

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 36 НЕДЕЛЬ

2.1. Продолжительность и объемы реализации видов подготовки в год

№ п/п	Наименование	Количество часов	
		Теоретическая подготовка Практическая подготовка	Теоретическая подготовка Практическая подготовка
		4 часа в неделю	6 часов в неделю
1.	ОФП	40	72
2.	Техническая подготовка	26	36

3.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	44	50
4.	Участие в спортивных соревнованиях	--	
5.	Инструкторская и судейская практика	--	
6.	Медицинские, медико-биолог, восстанов., мероприятия, тестирование и контроль	4	8
7.	Интегральная подготовка	30	50
	ВСЕГО:	144	216

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Содержание и методика работы по видам подготовки.

Содержание образовательной деятельности с обучающимися определяется тремя факторами: спецификой судомодельного спорта, модельными требованиями подготовки обучающихся, возрастными особенностями и возможностями обучающихся.

Таким образом, учебно-тренировочные задания являются важнейшим начальным структурным компонентом учебно-тренировочного процесса и подразделяются на следующие виды подготовки: теория и методика физической культуры и спорта; общая физическая подготовка; технико-тактическая подготовка; специальная физическая подготовка, игровая подготовка. Тренировочные задания, в свою очередь, группируются в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности. Каждое тренировочное задание имеет конкретные педагогические и воспитательные задачи; содержание занятия (комплекс упражнений и последовательность их выполнения); дозировку нагрузки и режим её выполнения (интенсивность, количество повторений, серий, вес спортивных снарядов, длина дистанций); продолжительность и характер пауз отдыха и др.; методические указания (возможные ошибки при выполнении упражнения и способы их устранения); организационные указания (место проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование). В основной части занятия концентрируются упражнения и задания конкретной преимущественной направленности. Данный этап подготовки обучающихся предусматривает воспитание у них интереса к спорту и приобщение к занятиям; начальное обучение технике и тактике, правилам соревнований; развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики избранного вида спорта, воспитание умений соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно (подвижные игры).

Выполнение задач, поставленных в Программе, предусматривает: проведение практических и теоретических занятий; обязательное выполнение учебного плана и контрольных упражнений; участие в физкультурных мероприятиях; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей соревнований; создание условий для проведения регулярных занятий; организацию воспитательной работы, привитие обучающимся навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, любви и преданности своему коллективу; четкую организацию учебно-тренировочного процесса. Обучение в рамках Программы осуществляется только на спортивно-оздоровительном этапе с обучающимися, желающими заниматься судомодельным спортом, при наличии

медицинского заключения о состоянии здоровья и разрешения врача заниматься избранным видом спорта. Обучающиеся, успешно освоившие содержание Программы, и проявившие определенные способности в судомодельном спорте, могут быть зачислены по их желанию и с разрешения врача в группы, реализующие дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по судомодельному спорту, при условии успешной сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) для зачисления и перевода на этап начальной подготовки.

Планирование учебно-тренировочного процесса определяется задачами, которые поставлены на данном этапе, а также планом физкультурных мероприятий Учреждения. Периодизация тренировки отражает неразрывную связь всех видов подготовки. Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки осуществляется в соответствии с конкретными задачами спортивно-оздоровительного этапа, с учетом возраста обучающихся и их возможностей, требований подготовки. В Программе содержится необходимый материал для планирования по видам подготовки. Учитывая направленность учебно-тренировочного процесса, в занятия обязательно включается ранее освоенный материал для решения задачи всесторонней технико-тактической подготовки. Тестирование обучающихся проводится на основании выполнения комплекса контрольных упражнений для оценки результатов реализации Программы.

3.1. Содержание видов подготовки

Практические занятия

Общая физическая подготовка (развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости)

Строевые упражнения. Команды для управления строем. Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначения шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для и рук плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. В различных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа – поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища. Упражнение для ног: различные маховые движения ногами, приседание на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседание с партнёром, переноска партнёра на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами –

поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывание с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении. Упражнения в парах и в группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседание. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперёд, назад; прыжки с поворотами, прыжки в полуприседе и в приседе. Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стенку. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка вперед в движении.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метание в цель. Бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 метров. Кроссы от 1000 до 3000 метров (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12-минутный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки. Метание мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом (по упрощённым правилам).
Специальная физическая подготовка

Раздел 1. Простейшая модель яхты и катера.

Теория: Краткие сведения из истории парусного флота. Понятие о современных парусных судах. Основные элементы яхты и ее парусное вооружение. Виды килей, применяемых на яхтах. Понятия о качествах ветра. Типы актеров. Основные отличия в обводах корпуса яхты и катера.

Практика: Изготовление деталей модели. Выполнение работ при помощи ножа, лобзика, стамески. Способы переноса чертежей на заготовки при помощи шаблонов или копировальной бумаги.

Раздел 2. Простейшая модель буксира с резомотором.

Теория: Способы изготовления частей модели: деревянного корпуса, рулевого механизма, гребного винта. Способы установки резинового двигателя. Правила сборки и окрашивания модели, проверка и регулировка на плаву.

Практика: изготовление частей модели, установка двигателя, регулировка, проверка на плаву.

Раздел 3. Модель яхты класса «П».

Теория: Классы моделей яхт. Технические требования к моделям класса «П». Основные элементы яхты и ее парусное вооружение (паруса, рангоут, такелаж). Понятие о центре бокового сопротивления ЦБС, центре парусности ЦП, отстойчивости.

Практика: Изучение чертежей и рисунков. Выстругивание деревянного бруска по размерам, соответствующим длине, ширине и длине борта модели.

Разметка корпуса, обработка корпуса рубанком, ножом, рашпилем и наждачной бумагой. Проверка обводов корпуса с помощью контршаблонов и доводка его. Установка киля и свинцового балласта. Спуск модели на воду, проверка отстойчивости, устранение крена и дифферента. Проверка и регулировка ЦП путем перемещения мачты.

Раздел 4. Заключительные занятия

Теория: Подведение итогов работы за год. Подготовка моделей к отчетной выставке. Выделение обучающихся для участия в соревнованиях и выставках.

3.2. Требования техники безопасности в процессе реализации Программы

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения физкультурных мероприятий, подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности в целях сохранения их здоровья. Всеми участниками образовательного процесса соблюдаются общие требования безопасности:

К учебно-тренировочным занятиям на спортивно-оздоровительном этапе допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр (имеется разрешение врача заниматься избранным видом спорта) и инструктаж по технике безопасности.

2. Учебно-тренировочные занятия проводятся в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующей требованиям при занятиях избранным видом спорта.

3. При проведении занятий соблюдаются правила поведения, расписание учебно-тренировочных занятий, установленные режимы занятий и отдыха. В процессе занятий обучающиеся соблюдают правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

4. В наличии имеется медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи.

5. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение данных требований по технике безопасности, немедленно отстраняются от учебно-тренировочных занятий до повторного прохождения инструктажа по технике безопасности, а со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, рабочие места для детей и руководителя, соответствующие требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам;
 - станки – сверлильный, заточный; верстаки, тиски слесарные, бассейн для регулировки и испытания моделей, компрессор для окраски моделей; столярные инструменты, слесарные инструменты, электролобзик, электропаяльник, ручная дрель, коловорот, линейки, угольники, лекала.

Материалы: наждачная бумага, бумага чертежная, бумага писчая, кисти разные, калька, клей ПВА, фанера разная, карандаши, фломастеры, лаки, ключи для лобзика, щётки-сметки, ластик, линейки, угольники, зажимы для лобзиков, гвозди разные, надфили, наждачное полотно, краски акварельные пиломатериалы, токарные резцы, кнопки, картон, копировальная бумага, прищепки, свёрла разные, проволока разная.

Обеспечение литературой учащихся и педагога, наличие – аудио-, -видео, -фото материалов, интернет источников, чертежей.

В реализации программы заняты педагоги высшей педагогической квалификации, многократные победители профессиональных конкурсов технической направленности.

3.3. Объемы максимальных учебно-тренировочных нагрузок

Для всех видов — учебно-тренировочных занятий предусматривается академический час продолжительностью 45 минут. После 45 минут занятий предоставляется возможность (не менее 10 минут) для отдыха обучающихся и проветривания помещений. При этом сам учебно-тренировочный процесс продолжается. Данное время также используется для теоретической подготовки, воспитательной работы и другой образовательной и учебно-тренировочной деятельности. В программе предусмотрены и другие диапазоны продолжительности времени учебно-тренировочного занятия и перерывов с учетом возможности перерывов для отдыха обучающихся в индивидуальном порядке или по подгруппам без прерывания всего учебно-тренировочного процесса в целом. На спортивно-оздоровительном этапе объем тренировочной нагрузки, в том числе количество и продолжительность занятий (в том числе спаренных), определяются данной Программой. Физические нагрузки для обучающихся назначаются в соответствии с нормативами физической подготовки и с учетом возраста, пола и состояния здоровья.

Объемы максимальных учебно-тренировочных нагрузок

Количество часов в неделю	4	6
Количество тренировок в неделю	2	3
Общее количество часов в год	144	216

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

4.1. Педагогический контроль. Тестирование. Контрольно-переводные нормативы

Педагогический контроль является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности юных спортсменов. Он применяется для оценки эффективности средств и методов тренировки, для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений. Задачи педагогического контроля – учет тренировочных и соревновательных нагрузок, определение различных сторон подготовленности обучающихся, выявление возможностей достигнуть

запланированного спортивного результата, оценка поведения юного спортсмена на соревнованиях. Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения и контрольные испытания (тесты), характеризующие различные стороны подготовленности юных спортсменов. Перед тестированием проводится разминка.

Оценка технической подготовки в спортивно-оздоровительных группах включает в себя оценку следующих элементов:

Нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся по судомодельному спорту в конце обучения

№	Физическое качество	ВИДЫ НОРМАТИВОВ	СОГ	
			мальчики	девочки
1.	Скорость	Бег 30 м (сек)	6,5	6,8
2.	Координационные способности	Челночный бег 3*10 м (сек)	9,4	9,7
3.	Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	140	130

4.2. Методические указания по организации тестирования обучающихся

Освоение Программы завершается тестированием обучающихся. При проведении тестирования обучающихся учитываются результаты освоения Программы по общефизической подготовки. Критерии к результатам освоения Программы установлены в соответствии с возрастными требованиями и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Для проведения тестирования выделяются учебные часы, распределенные таким образом, чтобы контроль подготовленности осуществлялся в мае месяце. Испытания проводятся в виде сдачи практических тестов.

5. Условия реализации общеразвивающей программы.

5.1. Материально-технические условия реализации Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- наличие учебных лабораторий, классов;
- наличие тренировочного спортивного зала;

наличие раздевалок, душевых;
наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238)(с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 22.02.2022 № 106н (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2022, регистрационный № 67554) (далее – приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н);
обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для реализации Программы
медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.
Учебно-тренировочный процесс проводится в классе, лаборатории, которые имеют специальное оборудование для моделирования и реконструкции моделей.

Оборудование и инструмент

Станочное оборудование: Сверлильный станок – 1 шт. Фрезерный станок – 1шт. Дисковая пила – 1шт. Компрессор – 2 шт. Электролобзик – 2 шт. Токарный станок по металлу – 1шт. Токарный станок по дереву – 1шт. Рейсмус – 1 шт. Пылесос для отсоса стружки – 1 шт. Сварочный аппарат – 1 шт. Муфельная печь – 1 шт

Инструмент: Рубанок большой –2 шт. Рубанок малый – 5 шт. Ножовка по дереву – 1 шт. Топор – 1 шт. Молотки малые – 6 шт. Нож специальный – 6 шт. Плоскогубцы – 5 шт. Клещи – 3 шт. 25 Кусачки – 3 шт. Ножницы для бумаги – 6 шт. Ножницы по металлу – 5 шт. Штангенциркуль – 1 шт. Шлифанок – 1 шт. Ножовка по металлу – 1 шт. Рейсмус – 1 шт. Тиски настольные – 5 шт. Угольник – 6 шт. Паяльник электрический – 3 шт. Напильники разные – 10 шт. Набор лекал – 1 шт. Сверла по металлу – 20 шт. Отвертки разные - 10 шт. Надфили - 30 шт.

5.2. Кадровые условия реализации Программы.

Уровень квалификации лиц, реализующих Программу, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519),

профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный № 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

Необходимым кадровым условием является непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Учреждения, реализующих Программу. Непрерывность профессионального развития обеспечивается проведением следующих образовательных мероприятий:

Мероприятия профессионального развития тренеров-преподавателей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Проведение педагогических советов	1 раз в квартал
2	Проведение мастер-классов	1 раз в год
3	Проведение учебно-тренинговых семинаров	1 раз в год
4	Проведение аттестации тренеров-преподавателей	1 раз в 3 года

Работа по самообразованию.

Повышение своей профессиональной и общей эрудиции (чтение специальной литературы, конспектирование этой литературы по специальным разделам, обобщение новых сведений и формулирование выводов для своей тренерской работы); чтение спортивной прессы, просмотр телепередач о спортивных соревнованиях, посещение ряда соревнований с целью быть в курсе всех важнейших спортивных событий. Обладание широкой эрудицией в области спорта способствует более эффективному проведению учебно-тренировочных занятий, формирует у обучающихся интерес к спорту.

5.3. Информационно-методические условия реализации Программы.

Информационно-методическое обеспечение деятельности Учреждения – многогранный процесс, направленный на решение профессиональных, организационных и воспитательных задач, формирование и структурирование информационного пространства Учреждения с использованием всей совокупности информационных ресурсов и информационных технологий в целях гармонизации образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.

Список нормативных правовых документов

1. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Минспорта России от 20 декабря 2022 г. № 1273 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «судомодельный спорт».

5. Приказ Минспорта России от 15.11.2022 г. № 990 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «судомодельный спорт»

6. Всероссийский реестр видов спорта. Раздел II. Виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне. <http://www.minsport.gov.ru>

7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.01.2022 № 6 "Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (виды спорта, не включенные в программы Игр Олимпиады, Олимпийских зимних игр, а также не являющиеся военно-прикладными или служебно-прикладными видами спорта)". <http://www.consultant.ru>

8. Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 22.02.2022 № 106н (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2022, регистрационный № 67554). <http://www.consultant.ru>

Список литературных источников

1. Карпинский А., Смолис С. Модели судов из картона. Пер. с польского. – Л.: Судостроение, 1989.
2. Корабли (перевод с нем. А.В. Волкова). – Москва, «Слово», 1998.
3. Курти О. Постройка моделей судов. Энциклопедия судомоделизма. Сокр. перевод с итальянского. – Л., «Судостроение», 1978.
4. Маркавардт К.Х., Рангоут, такелаж и паруса судов 18 века. – Л.: «Судостроение», 1991.
5. Правила соревнований по судомодельному спорту. – Москва, 1984.
6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество обучающихся. – Москва, Просвещение, 1988.
7. Сахарнов С. По морям вокруг земли. – М.: 1976.
8. Сахарнов С. История корабля. – М.: 1992.
9. Техническое моделирование и конструирование: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1983.
10. Энциклопедический словарь юного техника (сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков) – 2-е

изд. – М.: Педагогика, 1987

Интернет-ресурсы

1. Международный форум судомоделлистов <http://forum.modelsworld.ru>
2. Журналы, чертежи <http://hobbyport.ru/>
3. Немецкий форум судомоделлистов <http://www..modelships.de>
4. Всероссийский форум судомоделлистов <http://www.goldenhind.ru>
5. Международный клуб домашних умельцев <http://sdelaj.com>
6. Сайт любителей мастерить из дерева <http://woodtools.nov.ru/>
7. Бумажные модели <http://modeli3d.ru>